

**BAKTALÓRÁNTHÁZAI ZENGŐ ERDŐ ÓVODA, BÖLCSŐDE
ÉS EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE
BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEGYSÉG SZAKMAI PROGRAM**

**Baktalórántházai
Zengő Erdő Óvoda
és
Bölcsőde**



2015.

I. AZ INTÉZMÉNY ADATAI	3
II. AZ ELLÁTÁS JELLEMZŐI	3
II.1. ELLÁTÁSI TERÜLET JELLEMZŐI	3
II.2. AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT JELLEMZŐI	4
III. A BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI	4
III.1. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS CÉLJA	4
III.2. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS FELADATA	5
III.3. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ALAPELVEI	5
IV. HELYI SZAKMAI PROGRAM	7
V. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS- GONDOZÁS FELADATAI	9
VI. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE	12
VI.1. EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJA AZ INTÉZMÉNYEN BELÜL	12
VI.2. A BÖLCSŐDE KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJAI	15
VII. A BÖLCSŐDEI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	15
VIII. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS-NEVELÉS FŐBB HELYZETEI	20
IX. AZ ELLÁTÁSOK IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA	25
XI. AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELMEVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK	26
XII. A KISGYERMEKNEVELŐK FOLYAMATOS SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGÉNEK BIZTOSÍTÁSA, MÓDJA, FORMÁI	28
XIII. SZAKMAI PROGRAM MŰKÖDÉSÉNEK, BEVÁLÁSÁNAK ELLENŐRZÉSI RENDSZERE	29

I.AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Fenntartó neve: Baktalórántháza- Nyírfákó Óvodai Társulás
A fenntartó székhelye:4561 Baktalórántháza Zrínyi utca 3/b.

Az intézmény neve: Baktalórántházai Zengő Erdő Óvoda, Bölcsőde
és Egységes Óvoda-bölcsőde

Rövidített neve: Baktalórántházai Zengő Erdő Óvoda és Bölcsőde
Az intézmény székhelye, telephelye: 4561 Baktalórántháza Zrínyi utca 3/b.
Tagintézménye. : Baktalórántházai Zengő Erdő Óvoda, Bölcsőde
és Egységes Óvoda-bölcsőde Nyírfákói tagintézménye
4551 Nyírfákó, Fő utca 18.

Adószáma:16825101-1-15

Többcélú intézmény, közös igazgatású köznevelési intézmény.

Székhelyintézményben:

4561 Baktalórántháza, Zrínyi u 3/b. feladat ellátási helyen óvodai nevelés 7 óvodai csoporttal, a bölcsődei ellátás a Bölcsőde intézményen belül önálló szervezeti és szakmai egységként 1 bölcsődei csoporttal működik.

Tagintézményben:

4551 Nyírfákó, Fő utca 18. feladat ellátási helyen 1 óvodai csoport és 1 óvoda-bölcsődei csoport működik.

Telefonszáma: 06 -42-352119

E-mail címe: baktaovoda@radioweb60.hu

A bölcsőde férőhelyének száma:12 fő

II.AZ ELLÁTÁS JELLEMZŐI

II.1. ELLÁTÁSI TERÜLET JELLEMZŐI

Az ellátási terület Baktalórántháza Város és Nyírfákó Község közigazgatási területe. Baktalórántháza Szabolcs-Szatmár-Bereg megye mértani középpontjában elhelyezkedő, minden irányból jól megközelíthető kisváros, járási központ.

Állandó lakosainak száma:3821 fő, ebből 0-18 éves korosztály:918 fő. A 0-3 éves korosztály száma:142 gyermek. A népesség foglalkoztatásának jelentős részét a helyi önkormányzat végzi. A családok nagy része hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű.

A bölcsőde az óvoda épületének része a város központjában helyezkedik el. A szülők számára könnyen megközelíthető, barátságos szép épület. Óvodával közös használatban működik a bölcsőde egy csoporttal és 7 óvodai csoporttal. Az épület ideális környezetet nyújt a 0-3 éves gyermekek neveléséhez - gondozásához.

II.2. AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT JELLEMZŐI

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő-20 hetestől-3 éves korú gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozás-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján nem érett az óvodai nevelésre és az óvoda orvosa nem javasolja, 4 életévének betöltését követő augusztus 31.-ig tovább gondozható bölcsődében.(1997.XXXI.tv.42.§(1),15/1998 (IV30) 36§(2) NM rendelet)

A bölcsőde a bölcsődés korú gyermekek szüleinek elsősorban helyben való munkavállalását segíti elő, de rugalmas, szülők igényeihez igazított nyitva tartásával alkalmazkodik ahhoz a körülményhez is, ha valakinek a városban vagy távolabbi településen lévő munkahelyre és munkahelyről való utazást is meg kell oldania ahhoz, hogy dolgozni tudjon.

Lehetőséget nyújt arra, hogy a családban több gyerek egy épületben való napközbeni nevelésének, gondozása megoldottá váljon, így életszervezés szempontjából segíti a szülőket. Segítséget nyújt továbbá, ha a szülők felsőfokú tanulmányaikat folytatják, növelve esélyüket a munkahelyen való elhelyezkedésben.

Biztosítja a szülők betegsége vagy egyéb szociális ok miatti rászorultság esetén is a kisgyermekek szakszerű ellátását.

III. A BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI

A bölcsőde rendeltetése az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátás nyújtani a gyermekek számára, a szülők távolléte, illetve munkaideje alatt.

A nyitvatartási idő: napi 10 óra, fenntartói döntés alapján hétfőtől péntekig 7-17 óráig fogadja a bölcsőde a gyermekeket.

Alapellátás térítési díjat 372 Ft. összegben határozta meg a fenntartó ,az összeg módosítható évenként, gondozási díj bevezetésére nem kerül sor.

III.1. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS CÉLJA

A családban nevelkedő kisgyermekek számára a családi nevelést segítve a nappali ellátás keretein belül segítjük a harmonikus fejlődést. Elsődleges célunk, hogy megteremtsük számukra az érzelmi és fizikai biztonságot, jólétet, mely alapja, hogy tevékenyen töltsék mindennapjaikat. Ezekhez tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk. Megfelelő viselkedési mintákat nyújtunk, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással viszonyulunk hozzájuk.

Tiszteletben tartjuk etnikai hovatartozásukat, identitásának erősítésére törekszünk. A hátrányos helyzetű, szegény, periférián élő családok esetében a hátrányok csökkentésére, enyhítésére törekszünk, szükség esetén szakemberekkel együttműködést biztosítva. Így az egyenlő esélyek megteremtésével a társadalmi beilleszkedés támogatása.

Célunk tehát, a kisgyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok és eltérő ütemű fejlődés figyelembevételével biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben.

III.2. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS FELADATA

A bölcsőde a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátását végzi 20 hetes és - 3 éves egészséges és testi és pszichés szükségleteinek kielégítését az optimális fejlődésük érdekében.

A hátrányos helyzetű gyermekek estében a hátrányok és következményeik enyhítésére törekvés.

III.3. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ALAPELVEI

Az Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézet által kiadott módszertani levél, mely a bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételeit és a szakmai munka részletes szempontjait tartalmazza, az alábbiakban ismertetett alapelveket emeli ki a bölcsődei élet megszervezésének egységes értelmezése érdekében.

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, a bölcsőde kiegészítő szerepet játszik. Tiszteletben tartja az családi szokásokat, hagyományokat családi nevelés értékeit, lehetőség szerint erősítve azt. Szükség esetén a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására törekedve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében. Szülők számára a tevékeny bekapcsolódás biztosítása a bölcsőde életébe ezek megvalósítását szolgálja, megismerve egymás nevelési elveit. Fontosnak tartjuk a családdal való jó együttműködést, a sokszínű információcserét. Családlátogatást a szülők hozzájárulásával szervezünk.

A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket kiszolgáltatott helyzete miatt különleges védelem illeti meg. A nevelés során a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszünk az emberi, gyermeki jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

A nevelés-gondozás egységének elve:

A nevelés folyamatos tevékenység, megszakítás nélkül át kell hatnia az egész napot és ebben a következetességnek kell érvényesülnie.

A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre. A nevelés és a gondozás szoros egységet alkot, elválaszthatatlan

fogalmak. Így kisgyermek nevelői, nevelési tevékenységet végeznek gondozási tevékenységük közben is. A gondozás helyzetében is sokat beszélnek hozzájuk érdeklődésüket figyelembe véve.

A napirendet úgy alakítjuk, hogy jusson elegendő idő az önálló próbálkozásra. életkorhoz igazodva.

Az egyéni bánásmód elve

Minden gyermek más és más, életkori és egyéni sajátosságaik fejlettségük figyelembevételével segítjük a gyermekek fejlődését őszinte érdeklődéssel, figyelemmel megbecsüléssel.

A kisgyermeknevelő a gyermekek minél jobb megismerésére törekedve pillanatnyi fizikai –és pszichés állapotát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését, Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője. „Saját kisgyermeknevelő” – nevezzük azt, aki fokozottan felelős a csoportjába járó 5-6 gyermekért, ő az a személy, aki az anya, szülő segítségével megismeri a gyermek otthoni szokásait, a vele kapcsolatos fontosabb teendőket. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, érzelmi igényeit kielégíti.

Egyéni igényeik-bizonyos határok közötti kielégítésével (beszoktatás meghosszabbítása, saját játék használata, étkezések meghosszabbítása, alvásiigényhez igazodás) a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe vesszük.

Kisgyermeknevelőink elfogadását érzi a gyermek akkor is, ha bizonyos területeken lassabban fejlődik, érik, vagy a viselkedése a megszokottól eltérő lehet, esetleg nehezebben kezelhető, így a kisgyermeknevelő kezében lévő megoldás is nagyon személyre szabott lehet.

A településen élnek etnikumhoz tartozó családok. Elfogadjuk, és tiszteletben tartjuk a gyermekek vallási, etnikai hovatartozását, a lehetőségek szerint segítjük az identitástudat kialakulását és fejlődését, segítjük a saját és más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

A biztonság és stabilitás elve

A gyermekeket körülvevő személyek, és a környezet állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. Ezért is tartjuk fontosnak működtetni a „saját” kisgyermeknevelői rendszert. A gyermekek a bölcsődébe való bekerüléstől az óvodába való átkerülésig ugyanahhoz a kisgyermeknevelőhöz tartoznak, és ugyanabban a gyermekcsoportban, csoportszobában tölti idejét. Étkezéskor, alváskor saját helyük van. Az étkezések, gondozás, levegőzés, pihenés időpontjai mindennap ugyanabban a sorrendben követik egymást

A napirend betartása, folyamatossága által a gyermekek számára követhetővé válnak a nap során az egymás után következő események, történések, mely kiszámíthatóságot, tájékozódási lehetőséget eredményez a gyermekek biztonságérzetét növelve. A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatását teszi lehetővé, hogy a gyermekek beszoktatása és életkor változásával, igények figyelembevételével fokozatosan változhat. Továbbá segíti az alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok megismerését, és a szokások kialakulását. Az érzelmi biztonság jelenti a fizikai és pszichikai erőszaktól való mentességet.

Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A biztonságos szeretetteljes környezet, a gyermek igényeinek kielégítése a feléjük irányuló empátia, a tevékenységükhöz biztosított eszközök fokozzák az aktivitás és az önállóság iránti vágyat. Ezért a gondjainkra bízott gyermekek részére biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtésére törekszünk, és a próbálkozásaikhoz elegendő időt biztosítunk. Fontos számunkra a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése. A pozitív megerősítés, dicséret, elismerő pillantás a helyes viselkedés megerősítésére, az önállósulási törekvések. A gyermekeket meghallgatjuk, véleményüket figyelembe vesszük, a kompetenciájuknak megfelelő mértékű döntési lehetőséget biztosítunk nekik.

Ezzel biztosítjuk a pozitív én-kép kialakulását, és azt a pszichikus állapotot melyben a gyermek sikeresen próbálkozhat újabb „feladatok” megoldásával

A biztonságos, és a gyermekek méretéhez igazodó berendezéssel segítjük egyrészt az elv megvalósulását. A sokfajta és elérhető magasságban lévő játékokat önállóan, szabadon választhatják.

Az élményszerzés számos lehetőségét biztosítva, a tapasztalatok feldolgozásának lehetőségét megteremtve a mindennapokban a kisgyermeknevelő modellszerepének érvényesülésével biztosítjuk.

Az egységes nevelő hatások elve

A kisgyermeknevelők nevelési gyakorlatukban a gyermekek elfogadásában normáikat, nézeteiket egymáshoz közelítik, nevelőmunkájukban egységességre törekszenek. Az egységes elvárások érdekében folyamatos tapasztalatcsere és konzultáció szükséges, mely kiterjed a gyermekek egyéni sajátosságaira, elvárt és betartandó szokásokra, önállósulási törekvések kezelésére is. Ezzel a gyermekek biztonságérzetét és a kiszámíthatóságot biztosítjuk.

IV. HELYI SZAKMAI PROGRAM

A Helyi Szakmai Program alapján valósulnak meg a gyakorlatban a nevelés-gondozás feladatai, útmutató a kisgyermeknevelők számára, továbbá a szülők számára bemutatja a bölcsődét, és az ott folyó szakmai munkát.

Megismerttet:

- a bölcsőde legfontosabb adataival
- a bölcsődei gondozás-nevelés céljával, alapelveivel, általános, kiemelt és sajátos feladataival,
- főbb helyzeteivel, a bölcsődei élet szervezésének elveivel és gyakorlatával, a bölcsődében tartandó ünnepekkel és rendezvényekkel,
- a családdal való együttműködés módjaival, a bölcsőde intézményen belüli és kívüli kapcsolatrendszerével,
- az ellátás igénybevételének módjával, a szolgáltatásainkról szóló helyi tájékoztatás módjával,

- az ellátást igénylők és a kisgyermek jogainak védelmével kapcsolatos szabályokkal,
- a Helyi Szakmai Program működésének, bevalásának ellenőrzési rendszerével.

A Program elkészítésénél figyelembe vettük a bölcsődei gondozás-nevelés országos alapprogramját, „A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai” c. módszertani levelet (Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Bp. 2009), újabb kiadását (Szociális füzetek sorozat részeként): A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai (Bp. 2012.), a Helyi Óvodai Nevelési Program ehhez kapcsolódó értékeit.

Pedagógiai hitvallásunk

A gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre; - az első három év, az első kötődések, a korai szocializáció időszaka, melynek döntő jelentősége van a későbbi személyiség fejlődésében. Ebben az életszakaszban a kisgyermek testileg-lelkileg erősen függ a felnőttektől. A bölcsődei munkánk, nevelésünk éppen ezért gyermekközpontú, a gyermeki személyiség egészséges fejlődésére és kibontakozására törekszik, mely segíti a társadalomba való beilleszkedését.

A gyermek a társadalom fejlődésének záloga. Az, hogy milyen lesz a jövő társadalma, azokon múlik, akik a gyermekek nevelésével foglalkoznak. Ezek közül a legfontosabb és legmeghatározóbb szerepe az anyának van. A közösségben (mint intézményben) való nevelődés első színtere a bölcsőde, amely kiegészítő szerepet vállal a családi nevelés mellett.

A bölcsődei munkánk során a nevelés-gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. Biztonságérzetet nyújtó, érzelem-gazdag környezetben, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti, az önfelelt aktív játék örömét Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak. Ezen tulajdonságok megszerzése közben sajátíthatják el a társadalmi együttélés alapvető szabályait, mely a későbbiekben segíti a társadalomba való beilleszkedésüket. Az élet első éveiben ezt csak az egyéni fejlődési ütemükhöz igazodó fejlesztéssel lehet.

Személyi feltételek

Megfelelő képzettséggel rendelkező szakemberek, közalkalmazotti jogviszonyban.

Zengő Erdő Óvoda és Bölcsőde intézményvezetője: 1 fő

A Bölcsőde szakmai vezetője: 1 fő

Kisgyermeknevelők: 2 fő

Bölcsődeorvos: havonta 4 órában 1 fő

Tárgyi feltételek

Gyermeköltöző: alapterülete és felszereltsége megfelelő. Kielégíti a különböző életkorú gyermekek öltöztetési igényeit.

Fürdőszoba: A fürdőszoba az alapellátást biztosítja.

Gyermekszoba: Alapterülete a gyermeknek előírt 3m²/fő biztosítja. A szobát úgy rendezzük be, hogy a kicsik egészséges fejlődése biztosítva legyen, mozgás és játékigényük kielégítést nyerhessen, kedvükre játszhatnak társaikkal és kisgyermeknevelőjükkel. A csoportszoba berendezésénél, a játékok kiválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait, eltérő igényeit is figyelembe vesszük. A gyermekbútorok a csoportszobákban természetes anyagból, fából készültek. Méretük igazodik a gyermekek életkorához. A bútorok nyitott polcain elhelyezkedő játékok a gyermekek számára elérhető magasságban találhatóak, önállóan választhatnak közülük. A székek, és az asztalok mérete lehetővé teszi a gyermekek önálló étkezését és megfelelő testtartásban való ülését. Az alkotó tevékenységekhez is alkalmasak. Berendezést az aktuálisan igénybevevő gyermekek igényeihez igazítjuk. A délutáni pihentető alvást korosztályukhoz méretezett, légáteresztő, jól tisztítható és fertőtleníthető, könnyen mozgatható, biztonságos, alacsony ágyak szolgálják. Csecsemők számára szükség esetén rácsos kiságy biztosított. Amennyiben szükséges, elkerített szobasarok vagy járóka szolgálja a legkisebb gyermekek biztonságos játéklehetőségét.

A bölcsőde egyéb helyiségei:

Vezetői iroda: Az intézményvezető irodája .

Szakmai vezető irodája az óvodai vezető-helyettes irodájával közös.

Öltöző, zuhanyzó: közös az óvoda dolgozóival. Takarítószer raktár: közös óvodával

Játékraktár: külön erre a célra helységgel nem rendelkezünk. Az udvari játékokat az udvaron található játéktárolóban helyezzük el.

Mosó-vasaló helyiség: közös az óvodával.

Melegítő-tálalókonyha, tejkonyha

Főzőkonyha a közelben található. Egy jól felszerelt, a HACCP rendszer üzemeltetésével működő konyha biztosítja a bölcsőde, óvoda gyermekélelmezését.

Só-szoba biztosítja a légúti betegségek megelőzését, egészségvédelmet.

Játéskert: a bölcsődés korú gyermek apró termetéhez illő felszerelést (rögzített és mobil kerti, ill. nagymozgás fejlesztő játékok), és a futkározáshoz sok szabad teret talál. A beépített játékeszközök biztonsággal használhatók. Kertünk területe ideális a futkosáshoz, az ugráláshoz, az ülő játékhöz. Az árnyat adó fáink védelmet nyújtanak a tűző nap melege ellen. A bölcsőde az óvodától elkerített udvarrészrel rendelkezik.

Nyáron különösen sok időt töltenek a ránk bízott gyermekek a szabadban. A lombos fák lehetővé teszik, hogy a gyermekek szinte az egész napjukat a szabad levegőn tölthessék, ha arra alkalmas az időjárás.

Az épületet **terasz** köti össze az udvarral. A csoportszoba közvetlenül nyílik a teraszra.

V. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS- GONDOZÁS FELADATAI

A kisgyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlődés elősegítése. A hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányok és azok következményeinek az enyhítése.

Részterületei az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása; az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése, a megismerő folyamatok fejlődésének segítése.

Egészségvédelem és egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermeket erőteljes testi fejlődés jellemzi, így a bölcsőde feladata, hogy ezt a fejlődést minél jobban elősegítse.

A harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a fejlődés támogatása.

Primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése (étkezés, alvás), Biztosítjuk, hogy a déli alvásra elegendő idő jusson. Kisebb életkorú gyermekek esetében a napi kétszeri alvást is tudjuk biztosítani. Célunk, hogy a gyermekek jó étvágygal, örömmel, koruknak, fejlettségüknek megfelelő módon fogyasszák el az ételt.

Egészségvédelem, egészségnevelés

A környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend - ezen belül: étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, szobatisztaságra nevelés, pihenés, levegőzés, játék, mozgás).

A napirend kialakításának egyik fő szempontja az egész napi játéklehetőség mellett, minél több időt a szabadlevegőn tölthessenek. Ezért, amikor az időjárás lehetővé teszi, a gondozás az udvarról történik. Tavasszal és ősszel a tízóraiás, nyáron ezen felül a reggelizésre is kint kerül sor. A csoportszobában is vannak nagymozgást segítő játékok.

A kisgyermeknevelők által kezdeményezett tornák is a mozgásigény kielégítését szolgálják, és javítják a kondíciós, koordinációs képességeket, egyensúlyérzéklet.

Egészségvédelem elsődleges célja a prevenció, melyet gyakori zöldség,- gyümölcs, fogyasztással, megfelelő higiénias szokások (tisztálkodás, fésülködés, szájápolás) kialakításával, és só-szoba használatával biztosítunk. A bölcsődét bölcsődeorvos látogatja havi 4 órában. Az egészséges gyermekek érdekében javasolja beteg gyermek otthonmaradását és gyógyítását. Tanácsokat kérhetnek tőle a szülők, elősegítve betegségek megelőzését. Szülőcsoportos beszélgetéseken, előadáson is mód nyílik a doktornővel való konzultációra.

Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése

A kisgyermek jellemző tulajdonsága, hogy érzelmei irányítják viselkedését, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket a bölcsődében érzelmi biztonság, derűs környezet és szeretetteljes légkör vegye körül. A beszoktatás során törekszünk a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, enyhítése. Ezt segíti elő a családlátogatás, a beszoktatás egyéni igényekhez igazítása. A kisgyermeknevelők ölbeli játékokkal, közös játékokkal, bábjátékkal a pozitív megerősítés, és érzelmek túlsúlyára törekedve a gyermek jó közérzetét, hangulatát, derűs légkört kialakítása.

Egyéni bánásmóddal az odafigyelő, gyermekismeretre épülő szeretetteljes, biztonságérzetet adó kapcsolat kialakítása a kisgyermeknevelővel, az egyéni szükségletek figyelembevételével az én-tudat egészséges fejlődésének érdekeit szolgálva.

Segítjük a társas kapcsolatok alakulását, az együttélés szabályainak elfogadását, a másik iránti nyitottság, figyelmesség, önzetlenség, segítőkészség, empátia és tolerancia fejlődését. Alkalmat teremtünk a társak együttjátszására, közös élmények szerzésére, melynek során az én érvényesítés és a tolerancia egyensúlyának megtalálását gyakorolhatják.

A konfliktushelyzetek helyes megoldásával nagyban segítjük a megfelelő kapcsolatok kialakítását. Fontos, hogy egy konfliktushelyzetből senki ne kerüljön ki vesztesként, a kompromisszumos megoldás javasolt.

A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések megválaszolása).

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A bölcsőde változatos lehetőséget biztosít a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet önmagáról természeti,- és társadalmi környezetéről. Az ismeretszerzés folyamatos, színterei a bölcsődei élethelyzetek: a gondozás, a játék, a felnőttel való együttes tevékenység és a kommunikáció.

Formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, kisgyermeknevelő-gyermek interakcióra épülő ismeretszerzés, szokás kialakítása. Ezek formák, alkalmak segítik az érdeklődés kialakulásának fennmaradását, az érdeklődési kör bővülését.

A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosításával az aktivitás és ismeretek elmélyülését biztosítjuk. A kisgyermeknevelői kezdeményezések, a gondozás közbeni folyamatos kommunikáció, kérdésekre adott válaszok, figyelemfelkeltésük különböző természeti jelenségek iránt, azok lehetőség szerinti bemutatása, énekek, mondókák ismétlése, képeskönyvek nézegetése, mesék, vizuális tevékenységek, együtt készített játékok, készségfejlesztő játékok mind az ismeretszerzést szolgálják. Ismeretnyújtással a tájékozódásnak, a tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése. Ezek a közös tevékenységek, melyek a gyermek igényeihez igazodnak lehetőséget adnak a nevelő modellszerepének érvényesítésére, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtására.

Emellett támogatják az önálló gondolkodást, feladatmegoldást, az önálló aktivitást és a kreativitást. Lehetőséget teremtenek az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra, ezzel elősegítve az egyéni képességek kibontakozását. A gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.

VI. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

VI.1. EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJA AZ INTÉZMÉNYEN BELÜL

Dolgozók közötti együttműködés módjai

A dolgozók közötti megfelelő kommunikációáramlást a napi megbeszélések, értekezletek segítik. A csoport kisgyermeknevelői folyamatosan egyeztetnek napi rendszerességgel az ellátandó feladatokkal kapcsolatosan. Személyiségük különbözőségeik ellenére fontos számukra, hogy nevelési gyakorlatukat egymáshoz közelítsék. Nevelési probléma felmerülésekor esetmegbeszélést tartanak.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata

Legfőbb törekvésünk, hogy kiaknázzuk az egy intézményként működő bölcsőde-óvodában rejlő lehetőségeket, szakmai kompetenciák elismerésén alapuló együttműködés megteremtésével. Szakmailag önálló egységet képez a bölcsőde, mégis a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését ezáltal a gyermek számára a zökkenőmentes átmenetet tudja biztosítani. A bölcsődés gyermekek nagy része abban a kedvező helyzetben van, hogy nem teljesen ismeretlen helyen kezdi az óvodát, hiszen az egy épületben történő nevelőmunka könnyen megteremti a lehetőséget az ismerkedésre.

Lehetőséget adunk a szülőknek és gyermekeknek, hogy a leendő óvónőkkel már bölcsődébe való járás időszaka alatt találkozhatnak akár rendezvényeken (bábelőadás, szülőcsoportos beszélgetés, szülői értekezlet, bölcsődei búcsúztató), akár a hétköznapok során. Információt gyűjtünk kölcsönösen egymás munkájáról, hogy hasonló elvárásokat támassunk a gyermekekkel szemben a bölcsődéből az óvodába való átmenet idején, megkönnyítve annak lelki terheit.

Részt veszünk olyan óvodai rendezvényeken, amelyek szórakoztatóak a bölcsődés korú gyermekeknek is, néphagyományokat felelevenítő jeles napi ünnepségeken, táncházban, bábelőadásokon, zenés előadásokon, gyermeknapon. Ünnepek alkalmával meglátogatják egymást az óvodai és bölcsődei csoportok. Alkalmat keresünk arra, hogy a volt bölcsődések visszalátogassanak hozzánk.

Az intézményben található egyes fejlesztőeszközök használata közösen történik, szükség szerint.

A leendő kiscsoportos óvónőket meghívjuk a bölcsődei nevelési év vége felé, hogy tájékoztatást nyújtsanak az óvodába készülõ gyermekek szülei részére elosztatva a kétségeket, és oldják az intézményváltással kapcsolatos esetleges szorongásaikat. A bölcsődei búcsúztatón meghívott vendégeink a leendő kiscsoportos óvó nénik. A bölcsődei szakmai program megismertetése az óvónőkkel, kiindulási alap lehet az óvodában majdan folyó munkához.

Szülőkkel való kapcsolat

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők között partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a gondozónõt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A gondozónó pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülõt gyermeke nevelésében.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődésérõl; ez alapvetõ fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A korrekt partneri együttmûködés feltétele a kölcsönös bizalom, az õszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételû (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelõ, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formáját alkalmazzuk:

- Beszélgetések érkezéskor és hazamenetelkor,
- Szülőcsoportos beszélgetések, szülői munkaközösség választott képviselõvel történõ megbeszélések,
- Faliújságon, hirdetõtáblán kiírjuk a napközben elhangzott dalokat, mondókákat, verseket, heti kezdeményezésünk témáját, neveléssel, egészségvédelemmel kapcsolatos újságcikkeket, közérdekû információkat.
- Üzenõfüzet használata folyamatosan történik, ebben a szülő is bejegyez fontosabb kéréseket, valamint tájékoztatást ad a gyermek távolléti idején történt eseményekrõl. A kisgyermeknevelõ rövid összegzést ír a szülõknek a gyerek fejlődésérõl, változásokról (szobatisztaság, beszéd, játékfejlődés), valamint a törzslapon vezetett fontosabb változásról és a negyedévenkénti értékelésrõl ad írásos tájékoztatást
- Nyílt napok,
- Szülőértekezlet: Megbeszéljük a csoport életét a gyermekek fejlődése érdekében tett próbálkozásról

- Időpont-egyeztetés utáni egyéni beszélgetés,
- Kérdőívek kitöltése, vélemények gyűjtése.

Családlátogatás

A gyermek minél alaposabb megismerése és a bizalmasabb viszony kialakítása érdekében minden esetben elmegyünk családlátogatásra (amennyiben a szülők hozzájárulnak).

Az első családlátogatás célja: a családdal való kapcsolatfelvétel, és a gyermek otthoni környezetében való megismerése. Továbbá ez a módszer szolgálja a bizalmasabb kapcsolat kialakítását, mert a gyermek családi környezetének, szokásainak jobb megismerését, a hibák megértését, ill. kiküszöbölését segíti elő.

A családlátogatások alkalmával, a családnak is, és a kisgyermeknevelőnek is könnyebb megbeszélni a gyermekkel kapcsolatos problémákat, az elért eredményeket, vagy ellenkező esetben, felhívni a figyelmet a fejlődés kedvezőtlen tüneteire. Ugyanígy a szülőnek is lehetősége nyílik arra, hogy bővebben beszéljen a bölcsőde életével kapcsolatos észrevételeiről, s gyermekéről.

Családoknak szervezett programok

A jó kapcsolat kialakítása folytatódik a szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamatában. Kérjük őket, hogy éljenek a lehetőséggel, hogy amíg megszokja a kisgyermek az új környezetet, kisgyermeknevelőket, addig biztonságot nyújtsanak neki jelenlétükkel a bölcsődében.

A bölcsődébe nem járó gyermekek szüleit is várjuk nyílt napon, tavasszal ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha későbbekben szeretnék gyermeküket bölcsődébe íratni. Rövid írásos ismertetőt adunk a szülőknek a bölcsődei felvétellel és a szolgáltatások ismertetésével, amit otthon is elolvashatnak. A kisgyermeknevelők bemutatják a szülőknek a csoportokat és helyiségeket, játékeszközöket, mesélnek a napirendről, a kisgyermeknevelői rendszerről.

Bölcsődébe járó gyermekek szüleivel közös szervezett programok:

- közös adventi készülődés
- farsang,
- gyermeknap

Zárt körben a mikulást és húsvéti ünnepek megünneplése.

VI.2. A BÖLCSŐDE KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJAI

- A fenntartóval, jegyzővel rendszeresen, ill. szükség szerint megbeszéléseket tartunk, tájékoztatást nyújt az intézményegység vezetője a működésről.
- Kapcsolatot tartunk a Baktalórántházai Járási Gyámhivatallal.
- A védőnők rendszeresen látogatják a bölcsődét.
- A gyermekvédelem körébe tartozó ügyek esetében konzultálunk a gyermekjóléti szolgálat munkatársával, a családgondozóval.
- Jelzőrendszeri értekezleteken mód van tapasztalatcserére a helyi iskola gyermekvédelmi felelősével, a körzeti megbízott rendőrrel, a községben működő háziorvossal, védőnővel, családgondozóval.

VII. A BÖLCSŐDEI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

„Saját gondozónő” –rendszer

Személyi állandóság elvén nyugszik. A „saját kisgyermeknevelő” rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport gyermekeinek egy része (5-6-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A gondozás-nevelés mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. Ha egészségügyi problémát észlel jelzi a bölcsődeorvosnak, gyermekvédelem körébe tartozó probléma esetén a bölcsődevezetőnek

A kisgyermeknevelő az ún. Ölelkezési időben (az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő jelen van) idejét elsősorban a „saját” gyermekei gondozására, nevelésére fordítja. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermek a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője.

A „saját kisgyermeknevelő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” gondozónő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken. Így a gondozási év végén a bölcsődébe maradt gyermekek minél kevesebb változást éljenek át (csoportja és kisgyermeknevelője állandó, csak az új társait kell megszoknia).

Beszoktatás - szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének bevezetése, a bölcsődei gondozó-nevelő munka egyik fontos feladatát, a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.

Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a nevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a

beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, csökkenti az adaptáció során fellépő negatív tüneteket (pl. étvágytalanság, súlyesés, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, alvászavar, stb.).

A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének feltételei:

- a bölcsődevezető és kisgyermeknevelő korrekt tájékoztatással teremtse meg az együttműködés feltételeit
- a szülő részéről a módszer elfogadása, és együttműködő részvétele
- a beszoktatás időtartama a gyermek alkalmazkodásának segítése érdekében legalább 2 hét legyen
- a beszoktatás első hetében az anyával /szülővel/ együtt, a második héten már az anya /szülő/ állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel történjen
- a beszoktatás első hetében úgy kell a beszoktatási időt alakítani, hogy az anya a gyermekével valamennyi gondozási műveletet elvégezhesse és a gondozónő ezeket megfigyelhesse
- a gyermek együttműködésétől függően a nevelő az első napokban is kísérletet tehet egy-egy gondozási művelet elvégzésére az anya jelenlétében /kínálás, orrtörítés/
- a harmadik-negyedik naptól a nevelő fokozatosan veszi át az anyától a gondozási műveleteket
- célszerű beszoktatási terv készítése, hogy a csoportban dolgozó kisgyermeknevelők összehangolhassák a beszoktatás sorrendjét és a gyermekek által ott töltött időt
- egy felnőttöz egy időben csak egy gyermek kerüljön beszoktatásra, hogy az adott gyermekkel tudjon foglalkozni
- a gyermek bölcsődei életének kialakításánál, a szakmai elvek megszabta kereteken belül, figyelembe kell venni az otthoni szokásokat
- a beszoktatás során a kisgyermeknevelőnek az egész családot, nem "csak" a gyermeket kell segítenie.

Napirend alakítása

A gyermekek nevelése egy csoportban történik 12 fővel.

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit biztosítja. Megteremti a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A gondozás-nevelés folyamatában az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, játék, alvás) a gyermekek jó közérzetét is megteremtik. Biztosítjuk a lehető legtöbb időt a játékra, mozgásra, és a helyi kiemelt feladatok megvalósulására, szabad levegőn való tartózkodásra.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl.: bölcsőde nyitása, zárása) Fontos a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása, és az hogy a napirendet a gyermekcsoport gondozónői alakítsák ki.

A bölcsődei nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését különböző, a bölcsődei kisgyermeknevelők által készített feljegyzések, és dokumentumok szolgálják (pl.: csoportprogramok).

Napirendünk kialakításánál igyekeztünk szem előtt tartani, hogy a legtöbb időt a játékra fordítsuk. Lehetőség szerint legyen rendszeres a komplex foglalkozásokra szánt idő, figyelembe véve a játékba integrált tevékenységekkel elsajátítható ismereteket. A kisgyermeknevelő dönt arról, hogy egy-egy napon mely tevékenység kap nagyobb hangsúlyt.

A feladatok ütemezésénél figyelembe vesszük a hagyományörzés, az ünnepekre való készülődés lehetőségét

Nevelési terv megvalósítása

Bölcsődénk a gyermek középpontba helyezését, és a gondozás-nevelés funkciójának kiteljesítését tekinti alapvető feladatának. A gondozásba ágyazott nevelői munkának a gyermeki személyiség kibontakozását, nevelését és fejlesztését kell figyelembe vennie, fokozott figyelemmel a tudatos, tervezett, szervezett gondozási-nevelési helyzetek megteremtésére.

A bölcsődei nevelés tartalma a tevékenység-rendszereken keresztül érvényesül, és a nevelési folyamat négyes feladatrendszerén keresztül valósul meg. A feladatrendszer elemei a gyakorlatban nem különülnek el egymástól, egymást átszöve érvényesülnek.

- játék és tanulási tevékenység
- társas közösségi tevékenység
- munkatevékenység
- szabadidős tevékenység

A kisgyermeknevelői munka céltudatos, tervezést, szervezést is igénylő munka.

A bölcsődei érzelmi, értelmi fejlesztéséhez, szocializáció segítéséhez nevelési tervet dolgozunk ki.

A kisgyermeknevelői kezdeményezések egy adott héten (vagy hosszabb ideig is) egy adott környezeti téma köré szerveződnek.

A témák felölelik a természetes, mesterséges környezetünkben lévő dolgokat.

Ezekkel próbáljuk megismertetni a gyermekeket, a bölcsődében adott lehetőségekhez képest.

A témák választásának szempontjai:

- adott évszak sajátosságait,
- ünnepek, jeles napok, néphagyományok

A megvalósítás során figyelembe vesszük életkori sajátosságaikat.

tevékenységek, a kezdeményezésekbe való bekapcsolódás a gyermekek számára szabadon választott, önkéntes.

A csecsemők, típegők számára az egyéni játék, a felnőttel való szoros kapcsolat a fontos. Tapasztalatszerzési lehetőségüket biztosítjuk a sokféle játékeszközzel, főleg manipulációra alkalmas játékokkal, Gyűjtögetésre alkalmas játék, építéshez alkalmas építőköcek.

Munkánkat a személyes kíváncsiságra, érdeklődésre alapozzuk.

A bölcsődei nevelés során a feladattudat alapozása érdekében bevonjuk őket bizonyos feladatok elvégzésére, de ezek játékba ágyazottan történnek. Szoktatjuk őket arra, hogy ha egy játékkal már nem játszanak, tegyék el a helyére.

Helyi kiemelt feladataink:

Környezeti nevelés

Mindig a felnőtt közvetítésével valósul meg a gyermek és a környezet közötti kapcsolat. Bölcsődénkben nemcsak a környezet megvédésére kívánunk nevelni, hanem a környezettel való együttélésre is.

A természet szeretete, védelme, a természettel való együttélés, a természethez való kötődés, mélyről fakadó szellemi, lelki életünk meghatározója. Bízunk gyermekeinkben, hogy egyre többen lesznek, akik megtalálják a természet és a társadalom összhangját.

Környezeti nevelésünk célja:

A bölcsődés korú gyermekek minél több tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, életkoruknak megfelelő szinten.

A kisgyermeknevelő feladatai:

- Fokozatosan, lépésről-lépésre, a folyamatba aktívan beavatkozva vállaljon részt a gyermekek környezettudatosságának fejlesztésében.
- Gondoskodjék arról, hogy a játék, a tanulás, a társas-és közösségi élet, a munka és a szabadidős tevékenységekben egyaránt jelenjen meg a környezeti nevelés.

A csoportszoba, mint a környezeti nevelés helyszíne:

Bölcsődénk gondozási egysége a környezeti nevelés feltételeinek megfelel. A csoportszobáinkban a közvetlen megfigyelést segítő természetes élősarok van kialakítva, ahol a gyerekek az év során folyamatosan tevékenykedhetnek.

Növénygondozás – ápolás

A környezeti nevelés, a környezettel való ismerkedés során apró feladatokkal bízhatjuk meg őket: pl. cserépbbe homokpakolás, mag ültetése, virág locsolása, hajtás, csíráztatás. A gyermekek részt vehetnek a virágok gondozásában (locsolás) Figyelemmel kísérik fejlődésüket, növekedésüket.

Terméseket folyamatosan gyűjtünk az év során, és megfigyeljük azokat. közösen tisztítjuk, fogyasztjuk. Az év során folyamatosan bővítjük a természetsarkokat. A gyerekek szülei segítségével gyűjtik a terméseket, ásványokat, kavicsokat, természetes

Zengő Erdő Óvoda és Bölcsőde madárbarát intézmény, így mi is a bölcsődés gyermekekkel megfigyeljük, gondozzuk a madarakat: madáretetők elhelyezése, madarak megfigyelése, etetése.

A bölcsőde feladatai között fontos **az egészségvédelem**. Mivel a bölcsődébe kerülő korosztály nagyon fogékony a fertőzésekre, a betegséget megelőző módja a só-szobában való rendszeres benttartózkodás. Heti 2 alkalommal 20 percet tölthetnek játékkal ebben az egészséges klímájú helyiségben.

Néphagyomány-ápolás

Az ünnepek, néphagyományok ápolása, jeles napok megjelennek a témák kiválasztásának szempontjánál. Ilyen alkalmakkor az ünnephez kapcsolódó mondókák, énekek jelennek meg. Megjelentetünk, felelevenítünk egy-egy néphagyományt.

Az óvodai élet előkészítéseként, az egymásra épülő nevelés jegyében az óvoda helyi nevelési programjával összhangban e két nevelési feladatra helyezük a hangsúlyt, a nevelési tervek is ennek alapján készülnek .

Gyermekvédelem a bölcsődében

A bölcsődénkbe járó gyermekek családjaikkal együtt széleskörűen reprezentálják a társadalom rétegződését, mely lehetővé teszi a különböző társadalmi státuszú családokból érkező gyermekek integrált bölcsődei ellátását. Így az intézményesült gyermeknevelés korai szakaszában olyan társadalmi értékeket tudunk közvetíteni, mint a szolidaritás, a másság elfogadása, tolerancia, empátia stb.

A bölcsődei-gondozó munka filozófiáját, a gyermekvédelem preventív funkciójának kell áthatnia. Így a kisgyermeknevelők minden cselekedetükben preventív gyermekvédelmi feladatokat látnak el, hiszen nagymértékben járulnak hozzá a rájuk bízott gyermekek egészséges szocializációjához.

A kisgyermeknevelők törekednek a szülőkkel való jó kapcsolat, együttműködés kialakítására, hogy a szülők bizalommal fordulhassanak hozzájuk a problémáikkal, nevelési gondjaikkal. Ha a kisgyermeknevelő problémákat észlel a családban, ami kihat a gyermekre, igyekszik segítséget nyújtani. Ha a gyermekvédelem körébe tartozó problémát talál, jelzi a bölcsődevezetőnek, aki kapcsolatba lép a gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, körzeti orvossal.

Hátrányos helyzetű gyermekeket kiemelt figyelemmel kezeljük. Próbáljuk pótolni az otthoni, helytelen nevelésből eredő hiányosságokat.

VIII. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS-NEVELÉS FŐBB HELYZETEI

Gondozás

A gondozás során a kisgyermeknevelő és a gyermek között bensőséges interakciós helyzet alakul ki, amelynek célja a testi szükségletek kielégítése. Ezekben a helyzetekben a kisgyermeknevelő általában páros helyzetben van a kisgyermekkel, kialakul a biztonságérzet, érzelmi kötődés.

Továbbá mindig szem előtt kell tartaniuk, hogy a személyes és szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele az, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicséréssel jutalmazták, növelve önbizalmukat, a tevékenység sikerélményét, együttműködésük alakulását. A sikertelenség viszont nem kap elmarasztalást, biztatja, szükség esetén segítséget ad. Lehetőséget adnak az önállósulási törekvéseknek, próbálkozásoknak, úgy hogy közben minden esetben érezzék a nevelő támogató figyelmét, érezzék, hogy akkor, és addig segít a felnőtt, amikor szükséges. Lényeges elegendő idő biztosítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés), mivel az egyes mozzanatok elsajátítása hosszú gyakorlást igényel.

A gondozás közbeni kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelő pozitív jelzései, a gyermek jelzéseinek figyelembevétele, ahhoz való alkalmazkodás (öltözködés menete, evés szokásai) a gyermek önfogadásának kialakítását, és személyiségének optimális fejlődését célozzák. A gondozás részét képezi annak a folyamatnak, amelyen keresztül a gyermek a saját testét megismeri. A testséma kialakulásában fontos szerepet játszik a saját testével és testrészeivel végzett tevékenység, sőt valószínűleg a mások testének, mozgásának látása, tapasztalása is.

A gondozási folyamat a nevelői munka szerves része. A megfelelő gondozás a személyiség egészséges alakulásának alapja. A szükségleteket megfelelő kielégítése, a fizikai biztonságérzet magával vonja a gyermek érdeklődését önmaga és a külvilág iránt, ösztönzi a belülről fakadó aktivitásának kibontakozását és szociális beilleszkedését is. A gondozási helyzetekben a gyermeket ért hatások, információk feldolgozására is lehetőség nyílik.

Játék

A játék a gyermek elsődleges tevékenysége. Önkéntes tevékenység, amely belső indítékok alapján jön létre. Játékban dolgozzák fel élményeiket, levezetheti feszültségeiket, vágyaikat, s közben tapasztalatot szereznek, személyiségük sokoldalúan fejlődik.

Társas kapcsolatok alakulására is lehetőséget ad, így az együttműködés élményére, mint örömforrásra. Társas viselkedési minták megfigyelésére, utánzási, tanulási lehetőséget biztosít. formálja, szociális képességek fejlődésének színtere.

A játék hatására sokféle személyiségvonás alakulhat ki a gyermekben. Ahhoz, hogy ezek a legmegfelelőbbek legyenek, helyesen kell hatnunk a játékra. Csak helyes irányítás révén válik a gyermek legfőbb tevékenységéből a nevelés egyik fő eszközévé.” biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti.

A megfelelő hely, idő, eszköz biztosítása a nevelő feladata. A napirendet úgy alakítjuk, hogy a játékra a legtöbb idő jusson. a gyermekek életkorához igazított többféle játékeszköz álljon a gyermekek rendelkezésére. Ezek elegendő számban legyenek elérhető elérhető közelségben elhelyezve, megszokott helyén a szabad választás lehetőségének biztosításával. A játékeszközök esztétikusak, igényes kivitelűek, könnyen tisztíthatóak, fertőtleníthetőek,épek legyenek. A felnőtt jelenléte, ötletadása, együttjátszása, mintája jelentős hatással van a gyermek fejlődésére.

A kisgyermek nevelőnek fontos ismernie a játék fejlődési folyamatát, és ennek életkori sajátosságait. A bölcsődés korú gyermek fő tevékenysége a gyakorlójáték, ez a funkcióörömet adja számára. Ezek változatos alkalmazására törekedve mozgás,- beszéd,- alkotási vágy fejlődését vonja maga után. Az én tudat alakulásával 2 éves kor körül „én akarom”játék, alkotó játék figyelhető meg, később 3 éves kor körül az utánzás kerül előtérbe, szerepjátékok is megjelenhetnek. A kisgyermeknevelő szakmai kultúrája, személyisége meghatározó.

A kisgyermeknevelő feladatai a játékkal kapcsolatban:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.
- A napirenden belül elegendő eszköz, idő, és hely biztosítása.
- Igény szerint kezdeményezés, és szerepvállalás a játékban.
- Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együttjátszás) biztosítása.
- A gyermeki játék önállóságának biztosítása.

A játéktevékenységhez szükséges eszköztárunk:

- Manipulációs játékok (textil, gumi, műanyag)
- Építő, konstruáló játékok (műanyag, fa)
- Utánzó, és szerepjátékok eszközei
- Képességfejlesztő játékok

- Nagymozgásokat fejlesztő játékok
- Udvari játék eszközök

Mozgás

Csecsemő-és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. Nagy a mozgásigényük és nagy örömet ad számukra (mozgásuk sajátossága, hogy a koordinált mozgás még nem alakult ki) a nagymozgást igénylő játék. Gyakorolják az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, gondolkodásuk.

A szobai játékok a finommozgás fejlesztését is szolgálják. Biztosítjuk, hogy minél többet lehessenek szabad levegőn, ahol még nagyobb a mozgásterük. A baleset megelőzésre, a veszélyforrások kiküszöbölésére fontos hangsúlyt helyezünk. Az udvaron többféle nagymozgásra alkalmas játékeszköz ad kedvet a mozgáshoz.

Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarok.

Nagymozgást segítő játékok a csoportszobában is vannak állandó jelleggel: kislabdák, egyensúlyozásra alkalmas játékok, tornaeszközök. A gyermekek bekapcsolódhatnak a tornába kedvük szerinti időtartamba.

A gondozási tevékenységbe való aktív észvétel a mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Tanulás

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódóan tevékenységbe ágyazottan történik. A kisgyermek tanulási színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás, a játék, felnőttekkel és társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. Formái a bölcsődében az utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a felnőtt-gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés, szokásalakítás folyamata. A játék és a tanulás kisgyermekkorban teljes mértékben összekapcsolódik.

Játék közben szinte észrevétlenül tanul a gyermek. Ezért a játék a bölcsődei - kisgyermekkorban - tanulás egyik legfontosabb színtere, de nem kizárólagosan az. A nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy erőltetés nélkül, spontán - indirekt módon - tanuljon a kisgyermek. Legfőbb célkitűzésünk a több érzékszervet igénybe vevő tapasztalás és sokoldalú cselekedtetés, valamint a közvetlen környezet folyamatos megismertetése.

A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek más az anyanyelvük, mint a nemzeti nyelv.

Miután a gyermek a világot komplex módon érzékeli a tanulás során is ebből kiindulva, komplex fejlesztések rendszerén keresztül jut el a gyermekekhez az, ami a számára a világból megismerhető, befogadható ismeretet jelent.

A program keretjellege biztosítja a kisgyermeknevelők számára a gyermek igényeihez igazodó tanulási kereteket és formákat.

A kisgyermeknevelő feladatai a tanulással kapcsolatban:

- Értelmi adottságok és képességek fejlesztése
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése
- Sokszínű tevékenységek biztosítása
- A gyermek önállóságának, figyelmének fejlesztése
- Sikerélményt nyújtani a gyermeknek, ami a pozitív én-képét, és önbizalmát erősíti

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömmélményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. A gyermekek érdeklődését felkeltik a játékos mondókák, énekek. Ezek közül választunk olyanokat is, amelyek tartalma kapcsolódik az adott témához, mely jó alap, hogy a gyermekek aktívan tevékenykedjenek. Ezek a nap folyamán többször is eljátszhatók a gyermekekkel, ahányszor csak igénylik.

Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés,

képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.

A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A versek, mesék is kapcsolódhatnak a témához. Természetesen ezek spontán helyzetekben is előkerülnek a gyermekek érdeklődéséhez igazodva. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Alkotó tevékenység

Az öröm forrása maga a tevékenység-az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, alkotás-nem az eredmény. A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

Minden héten iktatunk be olyan alkotó tevékenységet, amely az adott témát jeleníti meg. A gyermekek számára bármikor rendelkezésre áll önkifejezésre alkalmas eszköz.

A finommotorika fejlődését segítik elő az alkotó tevékenységek. Ezért mindennap biztosítjuk a lehetőséget a gyurmázásra, színes ceruzával, zsírkrétával való rajzolásra. 2 éves kor felett lehetőséget biztosítunk a ragasztásra, nyomdázásra, vízfestékekkel való festésre. Az anyagokkal és eszközökkel, technikákkal való ismerkedés, és használat során szókincsük is bővül. Aktív tevékenységek során ismereteik jobban elmélyülnek.

A tevékenységek közbeni és az elkészült munkák feletti öröm gazdagítja érzelmeiket. A munkáikat minden esetben kiállítjuk, hogy láthassák saját és mások elkészült munkáit, tanulják azokat megbecsülni.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, az egymásról és a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglócsolás, gyümölcsnap előkészítése, stb.). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletshoz igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumára iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

A fejlődés leggyakoribb jellemzői bölcsődéskor végére

- Sok területen önálló a gyerek: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, apró segítséget igényel feladatai ellátásában.
- Szívesen játszik társaival, nemcsak a felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi jól magát.
- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a csoportszokásokat, szabályokat, napi eseményeket, ezekhez képes alkalmazkodni.
- Környezete iránt nyitott, érdeklődő, szívesen vesz részt új tevékenységekben.
- Szókincse gazdag, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttekkel, gyermekekkel.
- Gyermekek többsége szobatiszta.

IX. AZ ELLÁTÁSOK IGÉNYBEVÉTELENEK MÓDJA

Bölcsődébe való felvételre jelentkezés ideje: minden év áprilisában. Amennyiben üres férőhelyek vannak, a felvétel az év minden időszakában lehetséges.

A bölcsődébe felvehető az a gyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen indok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást.

A felvételre jelentkezők előjegyzésbe kerülnek. A felvételtől ill., az elutasításról 30 napon belül értesítést kapnak a szülő.

A gyermek bölcsődébe való felvételét a szülő kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a területi védőnő,
- a házi gyermekorvos, vagy háziorvos,
- a szociális, illetve családgondozó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság.

Védelemben vett gyermek felvétele kötelező

Felvétel, férőhely hiány esetén előnyt élvez az a gyermek:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, akinek szülege vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll,
- akinél egészségügyi vagy szociális ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei nevelés,
- akinek egyik szülege munkaképtelen,
- szülei tanulmányaikat folytatják.

Részletesen az **SZMSZ felvételi szabályzata** tartalmazza.

X. A SZOLGÁLTATÁSRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS MÓDJA

A bölcsődei beiratkozás időpontjáról a helyi lapból, helyi tv-ből, a város, illetve intézmény honlapján értesülhetnek a szülők, továbbá az intézmény hirdetőtábláján hirdetmény formájában kifüggesztve.

A bölcsődei hírekről, eseményekről havonta olvashatnak a helyi lapban.

A szülők személyesen is tájékozódhatnak a bölcsődei életéről, hiszen nyílt napokat hirdetünk minden évben, illetve egyéni igény szerint is lehetséges a betekintés bölcsődénkbe telefonos egyeztetés után.

XI. AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELMÉVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával és ügyeinek intézésével foglalkozik.

A bölcsődei gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. Tevékenységét a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembevételével végzi. A bölcsőde-egymás kompetenciahatárainak kölcsönös tiszteletben tartásával- együttműködik mindazokkal, akik a családoknak nyújtott szolgáltatások és ellátások során a gyermekekkel, illetve a gyermek családjával kapcsolatba kerülhetnek) gyermekjóléti szolgálat, védőnői szolgálat, háziorvosi szolgálat, családsegítő, gyámügy).

A bölcsődei ellátást igénybevevő gyermekek és szüleik jogait védi

- az 1997-ben megjelent XXXI. Gyermekvédelmi törvény;
- valamint annak végrehajtását meghatározó 15/1998. /VI. 30./ NM. rendelet;

Ennek érdekében a szülők felvételkor tájékoztatást kapnak az ellátással kapcsolatban, melyről nyilatkoznak is.

Joguk van a beszoktatás időszakában gyermekükkel együtt tartózkodni a bölcsődében a szükséges ideig, és később bármikor bepillantást nyerniük a gyermekcsoport életébe.

Tájékoztatást kapnak gyermekükkel kapcsolatban, napi eseményekről, fejlődéséről.

Részesei lehetnek egyes bölcsődei rendezvényeknek

Tanácsot kaphatnak nevelési és egyéb kérdésekben.

A szülők panaszaikkal a bölcsődevezetőhöz, intézményvezetőhöz, fenntartóhoz, érdekképviselői fórumhoz, gyermekjogi képviselőhöz fordulhatnak.

Az ellátottak és szüleik jogait érdekképviselői fórum védi.

Tagjai: szülők, kisgyermeknevelő, fenntartó képviselője.

Működésének részleteit az SZMSZ tartalmazza

A bölcsődei dolgozók jogait védi:

- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi törvény;

- 257/2000. (XII.26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról;
- a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény;
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

A közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos jogok és kötelezettségek a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi törvény által szabályozottak.

A dolgozó joga, hogy:

- biztosítsák számára, hogy megkapja a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést,
- tiszteletben tartsák emberi méltóságát,
- tiszteletben tartsák személyiségi jogait,
- munkáját elismerjék,
- munkáltató megfelelő munkavégzési feltételeket biztosítson számára.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke gondozását-nevelését bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét,
- megismerje a gondozási-nevelési elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől,
- a bölcsőde működését illetően mondjon véleményt és tegyen javaslatot,
- megismerje a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

Szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa.

A gyermek joga, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban-nevelésben részesüljön.

Gyermekjogi képviselő

Ellátja a gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő gyermekek gyermekvédelmi törvényben meghatározott jogainak védelmét, segíti a gyermeket jogainak megismerésében és érvényesítésében, valamint kötelességei megismerésében, teljesítésében. Jogosult a gyermekjóléti szolgálat, illetve gyermekvédelmi szolgáltató tevékenységét végző működési területen tájékoztatást, iratokat, információt kérni és a helyszínen tájékozódni. Továbbá a gyermek személyes adatait adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően kezelni.

A bölcsőde biztosítja, hogy a gyermek és hozzátartozói a gyermekjogi képviselő személyét és a vele való kapcsolat felvételének módját megismerhessék, a bölcsőde hirdetőtábláján kifüggesztésre kerül.

Elérhetősége.

Kovács Atilla - gyermekjogi képviselő

4400, Nyíregyháza

Vasvári Pálút.3.

Telefon 06-20-4899523

Email: kovacs.attila@obdk.hu

Fogadóóra: Területi Gyermekvédelmi központ

Nyíregyháza

Minden hónap 2. keddjén 9-11 óra email kovacs.attila@obdk.hu

XII. A KISGYERMEKNEVELŐK FOLYAMATOS SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGÉNEK BIZTOSÍTÁSA, MÓDJA, FORMÁI

A rendszeres szakmai továbbképzés-ütemterv szerint tervezett. A továbbképzési terv alapján kiválasztott dolgozók vesznek részt az adott évben szakmai továbbképzésen.

A kisgyermeknevelők szakmai kompetenciájuk erősítése céljából

- szakmai műhelyeken, szakmai tanfolyamokon, szakmai konferenciákon (minősített továbbképzési programokon),
- Szociális intézmények, társszervezetek által meghirdetett szakmai napokon, továbbképzéseken
- pályázati továbbképzéseken vesznek részt.

Intézményen belül is fejlesztik a dolgozók szakmai kultúrájukat:

- Megbeszéléseket, munkaértekezleteket, nevelési értekezleteket, szakmai beszélgetéseket tartunk a nevelési év során több alkalommal, Rendszeresen tartunk házi továbbképzéseket. Ennek keretében gondozási-nevelési feladataink megvalósítása, problémás nevelési helyzetek együttes átgondolása, szakirodalom feldolgozása, előadása, megbeszélése történik.

- Bölcsődeorvos, védőnők segítségével megbeszélések, óvodával közös előadások keretében az egészséges életmóddal, betegségekkel, azok felismerésével, egészségüggyel kapcsolatos ismereteinket bővítjük
- Minden évben az április 21-i (vagy azt követő munkanap) nevelés nélküli munkanapot a dolgozók szakmai fejlesztésére használjuk fel.
- Az óvodai könyvtár szakkönyvei, folyóiratai folyamatosan bővítve segítik a kisgyermeknevelők szakmai tudásának fenntartását, bővítését.

XIII. SZAKMAI PROGRAM MŰKÖDÉSÉNEK, BEVÁLÁSÁNAK ELLENŐRZÉSI RENDSZERE

A bevezetést követő első gondozási-nevelési év végén.

Ellenőrzési, mérési területek:

1. Gondozás-nevelés tartalmának tervezése:

- Hogyan jelentek meg a tervezésben a gondozási- és nevelési tartalma?
- Okozott-e gondot az írásos dokumentumok vezetése

2. Kisgyermeknevelők szakmai kultúrájának szerepe a feladatok megvalósításában

- Hogyan tudták a bölcsőde dolgozói a program megvalósulását támogatni?

3. Szülői kérdőív a bölcsődébe járó gyermekek szülei részére, akik a gyermekek otthoni viselkedéséről, annak változásáról adnak visszajelzést.

Ellenőrzés, mérés eszközei:

- vélemények összegyűjtése,
- dokumentumok ellenőrzése, elemzése,
- a gondozó-nevelő munka megfigyelése, értékelése.

A program beválásnak értékelése 1-2 évenként a bölcsődéskor végén és az óvodai visszajelzések alapján.

Szülői elégedettségi kérdőív: irányultsága a gondozás-nevelés feladatainak érvényesülése

Irányai: a gyermekek egészséges életmódjának alakítása, az érzelmi és szocializáció terén elért eredmények.

Az értékelést a bölcsőde vezetője készíti el, az értékelésbe bevont személyek és a kisgyermeknevelők beszámolója alapján.

Legitimizációs záradék

A szakmai program érvényessége: elfogadásától,2015.10.05.-től visszavonásig.

A Helyi Szakmai Program határozza meg a bölcsőde feladatait.

A fenntartó Baktalórántháza-Nyírfákó Óvodai Társulás, a Társulási Tanács 15/(X.5.) számú határozatával elfogadta a szakmai programot,és mellékleteit.

Mellékletek

1.Szervezeti és Működési Szabályzat

2.Házirend

2015. 10.02.

Miklós László Andrásné
intézményvezető